



Утверждено
Приказом от 19.07.2022 №17/од
Заведующая детским садом №12
С. П. Маслова

ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида №12 «Юрпатно»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
за 2021 год

Настоящий отчет подготовлен в соответствии с требованиями:

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №12 «Буратино» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее Учреждение) функционирует с 1976 г.

Полное наименование - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №12 «Буратино» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Сокращенное название – Детский сад № 12

Местонахождение: 423236, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул. Александра Суворова, д. 68

Телефон: (885594) 6-91-04

Учредитель: Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района

Местонахождение Учредителя: 423234, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул. Гафиатуллина, д.7.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, формируемым для Учреждения Учредителем, в соответствии с уставными целями Учреждения, типами и видами реализуемых общеобразовательных программ. Учреждение не вправе отказываться от выполнения муниципального задания.

Отношения между Учредителем и Учреждением определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституциями Российской Федерации и Республики Татарстан, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации и Республики Татарстан, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Татарстан, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом Учреждения (далее - Устав), договором, заключаемым между Учреждением и родителями (законными представителями).

Имеются локальные акты, регулирующие деятельность учреждения и правоотношения участников образовательного процесса и утверждённые в установленном порядке.

Формами самоуправления детского сада, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом детского сада.

Детский сад функционирует с 01.02.1976 года, расположен в типовом здании, рассчитан на 240 мест. Общее количество воспитанников в детском саду – 264 ребенка.

Образовательный процесс включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребёнка.

Детский сад обеспечивает сбалансированный режим рабочего дня и рациональную организацию всех видов деятельности.

Продолжительность обучения и воспитания на каждом этапе –1 учебный год.

Режим работы ДОУ:

- пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей;
- режим работы групп: с 6 часов 00 минут до 18 часов 00 минут;
- допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику, который оговаривается в договоре между ДОУ и родителями (лицами их заменяющими)

В 2021 году в детском саду функционировало 12 групп, из них: 2 группа раннего возраста, 10 дошкольных групп, в том числе 2 группы с обучением на родном татарском языке, 1 логопедическая группа.

Структура управления детским садом

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, а так же принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Стратегическое управление осуществляет - руководитель Маслова С.Н. Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство детским садом.

Во время отсутствия заведующего, руководство учреждением осуществляется старшим воспитателем Санковой Ю.В. Старший воспитатель занимается вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, вопросами методической работы, анализирует, регулирует и планирует деятельность педагогического коллектива по выполнению задач образовательной программы, отвечает за предметно - методическое обеспечение учебного процесса, ведет документацию в соответствии с функционалом.

Старшая медицинская сестра Семенова Н. Ю. курирует физкультурно - оздоровительную работу, вопросы питания в детском саду, отвечает за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, анализирует вопросы заболеваемости.

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию основной образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.

Система управления учитывает возможные умения, возможные проблемы и претерпевает изменения. Таким образом, обеспечивается самоуправляемое развитие. Демократизация управления дошкольной организацией невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

Формами самоуправления детского сада, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения.

✓ Общее собрание работников Учреждения — представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

✓ Педагогический совет Образовательного учреждения — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

✓ Управляющий совет - представительный коллегиальный орган государственно-общественного управления Учреждением, имеющий определенные полномочия по решению вопросов функционирования и развития Учреждения, формируемый из представителей учредителя, руководства и работников, родителей (законных представителей) обучающихся, а также из представителей местного сообщества.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом детского сада.

В свою очередь детский сад является социально - педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, основными целями которого являются всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление детей.

Вывод: В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально - технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, в ведении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Оценить уровень индивидуального развития детей в рамках освоения содержания программы, эффективность и сбалансированность форм и методов работы, позволил сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец года. Мониторинг проводился воспитателями групп, музыкальным руководителем.

Диагностический инструментарий: пособие «Система мониторинга достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения программы «Мир открытий», авторы Л.Г.Петерсон, И.А.Лыкова и др.

Система оценок мониторинга трёхуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво» (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов) Педагогический мониторинг проводился по 5 образовательным областям:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-творческое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие

№ п/п	Образовательные области	Баллы	%	
			Начало года	Конец года
1.	Социально - коммуникативное развитие	2	63%	70%
		1	37%	30%
		0	0%	0%
			1,6	1,7
2.	Речевое развитие	2	61,5%	72%
		1	38,5%	28%
		0	0%	0%
			1,5	1,7
3.	Познавательное развитие	2	42,3%	64%
		1	57,7%	36%
		0	0%	0%
			1,5	1,7
4.	Физическое развитие	2	57,7%	48%
		1	42,3%	48%
		0	0%	0%

			1,7	1,8
	Физическое развитие (Приобщение к физической культуре)	2	11%	75%
		1	74%	25%
		0	15%	0%
			1	1,7
5.	Художественно - эстетическое развитие (Художественное творчество)	2	18%	46%
		1	73%	54%
		0	9%	0%
			1	1,5
	Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	2	34%	62 %
		1	66%	38%
		0	0%	0%
			1,3	1,6
Общее значение			1,4	1,7

Как видно из результатов мониторинга, освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется достаточно равномерно.

Дети в процессе диагностики уровня овладения татарской речью продемонстрировали сформированность первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. У детей наблюдается активное употребление в речи слов, обозначающих предмет, признак предмета и действие; они умеют составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине, из личных наблюдений. Хорошо сформирована диалогическая речь. Для реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в образовательном учреждении создана предметно-пространственная и языковая среда, стимулирующая активный словарь дошкольников. Активно применяются информационно – коммуникативные технологии.

Проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Данные диагностики показали:

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 9 детей, что составляет 69%;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 4 детей – 31%;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - нет;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – нет.

Уровень	Количество детей	%
Готов	66	93
Частично готов	5	7
Не готов	0	0

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с реализацией ФГОС ДО:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;

- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	62	87	9	13	-	-
предпосылки к учебной деятельности	69	97	2	3	-	-
пространственные представления	66	93	5	7	-	-
мыслительная деятельность	67	94	4	6	-	-

Таким образом, дети, имеющие высокий уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня. Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

100 % детей готовы к обучению в школе.

Но вместе с тем выявились и определенные проблемы:

- отсутствие определенного дидактического материала к программе вызывает затруднения при подготовке к развивающим ситуациям (приходилось изготавливать своими руками);
- недостаточное методическое обеспечение, отсутствие учебно-методических пособий не позволили организовать работу на более эффективном уровне, многое приходилось делать путём проб и ошибок, что не могло не сказаться на результатах;
- объёмность диагностического инструментария требует больших временных затрат на проведение мониторинга;
- организация эффективной работы с достаточной сбалансированностью индивидуальных и коллективных форм деятельности по программе «Мир открытий» предполагает меньшее количество детей в группе.

Перед педагогическим коллективом учреждения в 2021 - 2022 учебном году были поставлены следующие задачи:

Задачи	Выполнение	Перспективы работы
Повышать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентируясь на применение современных педагогических практик, в том числе направленных на принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; укрепление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический совет «Социальные вызовы дошкольному образованию сегодня: современные практики воспитания в ДОУ». 2. Практикум «Дети с особой индивидуальностью». 3. Педагогический журнал «О главном». 4. Консультация «Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию». 5. «Свободный микрофон. Говорим о главном» Тема дискуссии «Как много вокруг родителей, и мало отцов и матерей...» 6. Страница детского сада №12 ВКонтакте для обмена мнениями родителей, педагогов, размещения новостей о детском саду. 7. Участие в профессиональных и творческих конкурсах: 	Продолжать работу по поиску эффективных современных образовательных технологий.

<p>нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях.</p>	<p>- Сайяр; - Радуга талантов; - Педагоги читают детям. 8. Работа площадки повышения мастерства педагогов и родителей. 9. Наследие великих педагогов (Ш. Амонашвили, Песталоцци, Ф. Фребель, Пирогов).</p>	
<p>Обеспечить условия для развития системы элементарных математических представлений, формирования предпосылок математического мышления, реализуя единую линию преемственных связей между детским садом и гимназией №7.</p>	<p>1. Педсовет-практикум «Играя – развиваем: новый формат математического образования дошкольников» 2. «Свободный микрофон. Говорим о главном» Тема дискуссии «Учение с увлечением» 3. Активное участие в деятельности Международной исследовательской площадки: <ul style="list-style-type: none"> • Научно – методическая конференция “ПРОнепрерывность: как преодолеть “разрыв” между различными уровнями образования”; • Фестиваль “Открываем двери детского сада и школы”; • Международный семинар “Олимпиадная математика для всех”; • Международный флешмоб «Задача дня»; • Всероссийский флешмоб «Один день из жизни образовательной организации в технологии деятельностного метода». 4. Дебаты «Вся правда о школе».</p>	<p>выработка механизмов преемственных связей между детским садом и школой.</p>
<p>Создавать условия для поиска и усвоения новых психолого – педагогических технологий, направленных на адресную работу с различным контингентом воспитанников.</p>	<p>1. Эссе «Идея счастливого детства или как сделать, чтобы детский сад стал домом радости для ребенка» «Свободный микрофон. Говорим о главном». 1. Тема дискуссии «Новое поколение детей... надо знать». 2. Психологический практикум «Дети с особой индивидуальностью». 3. Разговор о главном. Тема дискуссии «Ступайте за кулисы детской жизни...» (постоянный гость – психолог Лакомова И. А.)</p>	<p>создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>

Поставленные задачи реализованы в полном объёме.

Методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, на вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс и повышение его эффективности. С этой целью продолжает функционировать площадка повышения мастерства педагогов и родителей. В течение года изучались и транслировались следующие актуальные темы:

- ✓ «Возрастные и индивидуальные особенности детей. Психология отношений»;

- ✓ «Формирование личностно-ориентированной истории для каждого ребенка»
- ✓ «Ступайте за кулисы детской жизни... Пирогов».

Педагоги активно повышали свою квалификацию. Практически весь педсостав прошел обучение по санитарно – просветительской программе “Основы здорового питания дошкольников” в рамках федерального проекта “Укрепление общественного здоровья” национального проекта “Демография”. Приняли участие в научно – практической конференции ЕССЕ – регионы “Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации”.

В рамках деятельности Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон» педагоги принимали участие:

- Научно – методическая конференция «ПРОнепрерывность: как преодолеть «разрыв» между различными уровнями образования»;
- Вебинар «Ресурсная грамотность: что такое родительское выгорание и как его избежать»;
- Вебинар «Саморазвитие педагогов. Возможности дистанционного обучения»;
- Методологическая школа «Детский сад и семья: развитие педагогических компетенций родителей в вопросах подготовки детей к школе»

Педагоги принимали участие в Федеральном проекте АНО ДПО «Национального института качества образования», проводили МКДО (мониторинг качества дошкольного образования).

С целью повышения качества преемственных связей педагогами организовывались online – встречи «Главный вопрос о школе», «Интересный вопрос», Осипова Р. В. активно применяла авторскую технологию читоманчик как в детском саду, так и в школе.

В детском саду № 12 численность педагогических работников в настоящее время составляет 29 человек, из них 25 воспитателей, 2 музыкальных работника, 1 старший воспитатель, 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку. Общая укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию - 100%. Реализация основной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее специальное педагогическое образование. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 10 и более лет.

- Высшая квалификационная категория – 12 (41%)
- Первая квалификационная категория - 12 (41%).
- Соответствие занимаемой должности – 2 (7%).
- Без категории – 3 (11%).

Показатели по категориям изменились в сравнении с прошлым учебным годом. А именно, на 1 педагога больше с высшей категорией (3%), с первой квалификационной категорией показатели улучшились на 5 педагогов (17%), соответственно снизилось количество педагогов без категории и с СЗД.

Таким образом, коллектив ДОУ относительно стабилен, однако ежегодно осуществляется ротация (обновление кадров), что является необходимым условием эффективного управления развитием коллектива. Повышение квалификации педагогов детского сада осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена коллектива. Таким образом, кадровый потенциал является высоким и позволяет обеспечить высокое качество образовательной деятельности.

Детский сад является инновационной и базовой площадкой.

В 2021 году прошли аттестацию:

- На присвоение высшей квалификационной категории:
Балыкова Татьяна Александровна
- На присвоение первой квалификационной категории:
Сафина Юлия Владимировна – музыкальный руководитель;

- ✓ Ситдикова Айгуль Маратовна – учитель – логопед;
- ✓ Симонова Татьяна Евгеньевна – воспитатель;
- ✓ Камышникова Екатерина Юрьевна – воспитатель;
- ✓ Афанасьева Наталья Викторовна – воспитатель.

На соответствие занимаемой должности:

- Хисамова Айсылу Рафиловна – воспитатель.

Педагоги детского сада в этом году принимали участие в конкурсах, как городского уровня, так и республиканского, привлекая к участию воспитанников и их родителей, тем самым повышая имидж дошкольного учреждения, мотивацию педагогов на повышение уровня профессионального мастерства.

1. Республиканский конкурс авторских методических разработок мероприятий «Мастерская профориентаций», дипломант.
2. Зональный конкурс методических разработок по здоровьесберегающим технологиям «педагогическая копилка здоровья», 1 место.
3. Муниципальный этап Республиканского конкурса «Воспитатель года 2022».
4. Муниципальные соревнования по плаванию, 1 место.

В детском саду педагоги активно ведут работу с одаренными детьми, развивая их творческие способности и как результат работы, из года в год, увеличивается число участников муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсов и олимпиадах:

1. V Республиканский конкурс творчества «Тукай в наших сердцах», 1 место.
2. XIII Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов “Дебют в науке”, 1-3 места.
3. Республиканский конкурс интерактивного плаката «Лес – наш зеленый друг», гран – при.
4. Муниципальный конкурс «Главный праздник мая», 1 место.
5. Муниципальная олимпиада по английскому языку «I like English”, призер.
6. Муниципальная олимпиада по ИКТ “Квантик”, призер.
7. Муниципальный конкурс “Эко – елка 2022” , 1-3 места.
8. Муниципальный конкурс «Птицы – наши друзья», 1-3 места.
9. Муниципальный конкурс «Научи ребенка ПДД», 2 место.
10. Муниципальный военно – патриотический фестиваль – конкурс «Звезда», лауреат 2 степени.
11. Муниципальный конкурс «Радуга талантов», дипломант.
12. Муниципальный этап V Республиканский конкурс творческих работ “Дорога БЕЗ опасности”, 1, 3 места.
13. Муниципальный конкурс в рамках природоохранной деятельности «Марш парков 2022», 1-3 места.
14. Муниципальный конкурс «Урожай 2021», победитель 1 степени.

В ДОУ осуществляется разносторонняя оздоровительная работа – лечебно-профилактическая и лечебно-оздоровительная. Охрана и укрепление здоровья детей требует профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний, привития культурно-гигиенических навыков.

Охрана жизни и здоровья детей, снижение заболеваемости, формирование привычки к здоровому образу жизни одна из основных задач детского сада, для этого создается комплекс мероприятий: создана система закаливания по различным методикам в соответствии с возрастом детей; проводятся физкультурные занятия и спортивные праздники; ведется работа по повышению двигательной активности в течение дня; разработаны двигательные режимы; применяются оздоровительные методики; ведется индивидуальная работа с родителями; проводятся регулярные осмотры врача; осуществляется профилактика заболеваний, С- витаминизация пищи. Система оздоровительно-закаливающих мероприятий, осуществляемая детским садом учитывает возрастные особенности организма детей, индивидуальную переносимость и желание родителей.

Пропуски по болезни одним ребёнком в год.

2019 год – 3,2

2020 год – 3,2

2021 год – 3,2

Стабильных результатов удалось достичь благодаря ставшим традиционными физкультурно – оздоровительным, закаливающим мероприятиям и профилактическим мерам, проводимым под руководством старшей медсестры Семеновой Н. Ю.

Осуществляемый мониторинг показал, что ОРВИ и ОРЗ составляют наибольшее количество случаев.

В результате анализа условий и организации оздоровительной работы в детском саду были выявлены следующие недостатки:

1. Большая скученность детей, отсутствие спален препятствуют качественному проведению профилактических и карантинных мероприятий.
2. Отсутствие физкультурного зала.

Пути решения:

1. Активизировать и систематизировать работу по обеспечению физического и психического здоровья детей путем внедрения новых здоровьесберегающих технологий.

2. Систематизировать проведение закаливающих мероприятий (соблюдение сезонных требований к одежде, контрастные воздушные ванны в ходе проведения различных гимнастик)

3. Усилить санитарно просветительскую и профилактическую работу среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом, строгое выполнение и соблюдение СанПиН, оздоровительных программ ДОУ.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Для организации деятельности сотрудников в детском саду имеется: медицинский кабинет с необходимым набором медикаментов и оборудования;

Методический кабинет для организации работы по реализации образовательной программы, повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов учреждения с необходимым набором методической литературы и дидактических пособий;

Актный зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, а также массовых мероприятий с детьми и взрослыми.

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений; пищеблок, складские помещения, прачечная.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды и уют в группах принимают родители. Однако, особого внимания требуют вопросы организации предметно-пространственной среды. Дефицит площади групповых помещений, на которой возможно размещение достаточного количества оборудования для игр и мебели обусловлен отсутствием отдельных помещений для сна детей.

Перспективы развития

Анализ деятельности учреждения за 2021 год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами. Основными показателями является:

- уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы;

- стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;
- целенаправленная деятельность коллектива по выстраиванию преемственных связей детского сада №12 и гимназии №7;
- пополнение материально-технической базы и предметно-развивающей среда в группах в соответствии с рекомендациями ФГОС.
- созданы условия для медико-педагогического сопровождения ребенка с целью определения индивидуального образовательного маршрута.
- сформированы необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации образовательных стандартов дошкольного образования и деятельности инновационной площадки.

В ближайшей перспективе нужно решить следующие управленческие задачи:

- освоение и реализация в практике управленческой деятельности современных технологий управления персоналом;
- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- повышение качества овладения детьми государственных языков Республики Татарстан;
- повышение профессиональной компетентности кадров, расширение социального партнерства, развитие механизмов государственно-общественного управления учреждением, развитие внебюджетной деятельности;
- поиск эффективных форм сотрудничества с семьёй;
- повышение качества оказания дополнительных образовательных услуг;
- выработка механизмов преемственных связей между детским садом и школой на основе эффективной социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Основные направления работы на следующий учебный год:

- продолжать работу в рамках реализации Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон»;
- продолжать работу секций дошкольного возраста;
- организовать работу с детьми старшего дошкольного возраста, исходя из их способностей и возможностей;
- продолжать работу по реализации проектов по благоустройству прогулочных участков;
- активизировать работу с родителями (законными представителями);
- организовать работу по оказанию дополнительных образовательных услуг.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА №12 «БУРАТИНО» БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ
за 2021 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	264 ребенка
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	264 ребенка
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	218 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	264 ребенка/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	264ребенка/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	29 человек

	числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человека / 79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человека/ 79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек/ 83%
1.8.1	Высшая	12 человек/ 41%
1.8.2	Первая	12 человек/ 41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/ 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	29 человек/

	дошкольной образовательной организации	264 человек = 0,10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/ <u>нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,45 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Заведующая детским садом №12

С. Н. Маслова